



Resolución Consejo Directivo FCH N° 428 / 2025

Santa Rosa, 31 de octubre de 2025

VISTO el Expediente 978/25 por el cual la doctora María Rosana Moretta, Coordinadora de la Maestría en Docencia en Educación Superior, modalidad a distancia, eleva solicitud de aprobación del programa de la actividad curricular “*Taller de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Superior*”, así como de los docentes responsables de su dictado; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución 356-22 el Consejo Superior aprueba el Plan de Estudio de la carrera de posgrado Maestría en Docencia en Educación Superior, modalidad a distancia.

Que por Resolución EX-2022-116180638-APN-DAC#CONEAU la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) otorgó el reconocimiento oficial provisorio del título de la carrera.

Que, entre sus actividades curriculares, el Plan de Estudio prevé el dictado del “*Taller de Didácticas específicas de las disciplinas*”.

Que, en el apartado sobre “Contenidos mínimos”, y en relación con esa actividad curricular, se consigna: “*El Taller se dictará atendiendo simultáneamente, pero de modo diversificado, a las orientaciones disciplinarias de las/os cursantes. A partir del trabajo en clase y de estudio independiente con textos especializados en cada orientación y disciplina, se trabajará también con observaciones de clases/instituciones, elaboración de proyectos de curso y/o estudios de casos.*”

Que, en dicho marco, y en esta oportunidad, la doctora Moretta eleva propuesta de dictado de la actividad curricular “*Taller de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Superior*”, correspondiente al “*Taller de didácticas específicas de las disciplinas*” (Nota Registro 4815/25, de fecha 13 de octubre).

Que el dictado estará a cargo del doctor Miguel Ángel Jara como responsable y del especialista Erwin Saul Parra como docente tutor.



Que Miguel Ángel Jara es Profesor en Historia y Especialista en Investigación Educativa por la Universidad Nacional del Comahue, Magíster en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y Doctor en Didáctica de las Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma de Barcelona (España). Ha realizado Estudios de Posdoctorado en Educación en la Universidad Federal Juiz de Fora (Brasil). Es Investigador en diversos proyectos vinculados a la enseñanza, el aprendizaje y la formación docente en el área. Ha dirigido la carrera de posgrado Especialización en Didáctica de las Ciencias Sociales. Ha publicado diversos artículos en revistas y capítulos de libro en la especialidad, en el ámbito nacional e internacional. Es compilador de libros sobre enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales entre otros antecedentes.

Que Erwin Saul Parra es Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales y profesor en Historia por la Universidad Nacional del Comahue. En la actualidad es Codirector en el Proyecto: La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y humanas desde una perspectiva y enfoque interdisciplinario de los problemas sociales bajo la dirección del doctor Miguel Ángel Jara. Ha dictado talleres y cursos de posgrado en distintas Universidades Nacionales. Ha dirigido Trabajos Finales de Especialización en carreras de posgrado. Ha participado en Jornadas, Congresos y Simposios. Ha realizado publicaciones en revistas, capítulos de libros y reseñas, entre otros antecedentes.

Que ambos cuentan con antecedentes suficientes y pertinentes para el dictado de esta actividad curricular, cada uno en su rol.

Que el Consejo Académico de la carrera emite Acta con fecha 13 de octubre, donde consta la aprobación y elevación a este Consejo del programa de la actividad curricular, así como la propuesta de designación de sus docentes.

Que esta actividad acredita una carga total de 50 horas, y se dictará los días 27 y 28 de noviembre y 11 y 12 de diciembre de 2025, de 18:00 a 21:00.

Que la actividad curricular “*Taller de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Superior*” está destinada a estudiantes de la Maestría en Docencia en Educación Superior y a graduadas/os de Universidades Nacionales, Provinciales y privadas de carreras con una duración no inferior a 4 años de duración.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación emite despacho en relación con la aprobación de la propuesta en los términos presentados; el que, habiendo sido tratado en la XIII Sesión Ordinaria del día de la fecha, se aprueba por unanimidad.



POR ELLO,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el programa de la actividad curricular “*Taller de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Superior*” de la Maestría en Docencia en Educación Superior, modalidad a distancia, que, a cargo del doctor Miguel Ángel Jara como docente responsable y del especialista Erwin Saul Parra como docente tutor, se dictará los días 27 y 28 de noviembre y 11 y 12 de diciembre de 2025, según el texto que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese. Comuníquese a la doctora Moretta y, por su intermedio, a las demás personas interesadas. Cumplido, archívese.

SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

PRESIDENTA DEL CONSEJO DIRECTIVO



A N E X O

ACTIVIDAD CURRICULAR "TALLER DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR"

MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Modalidad: a distancia.

Carácter: teórico-práctica.

Profesor: Dr. Miguel Ángel Jara (UNCo).

Tutor: Esp. Erwin Saul Parra (UNCo).

Carga horaria: 50 horas.

Año académico: 2025.

Encuentros: 4 (cuatro) encuentros sincrónicos (mediados por plataformas de videoconferencia) de 3 hs reloj cada uno. Se completará la carga horaria con actividades asincrónicas en el aula prevista en el Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Humanas.

Fechas y horarios de encuentros: 27 y 28 de noviembre y 11 y 12 de diciembre - de 18:00 a 21:00.

Introducción

La propuesta del taller procura ofrecer un espacio de discusión, formación y actualización en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas de manera que contribuya a pensar la enseñanza del conocimiento social en la educación superior, en torno al tratamiento de problemas sociales desde un enfoque interdisciplinario. De allí que, en la organización de la programación, atendiendo a la diversidad de interesados, se considerarán aspectos bibliográficos, evaluativos y de acreditación contemplando la especificidad del trayecto de formación de posgrado que realizan las y los participantes.

Fundamentación

La Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas (DCSyH) como campo de conocimiento ha tenido un crecimiento, tanto cuantitativa como cualitativamente, muy importante en los últimos treinta años a nivel nacional e internacional. Se trata de un campo consolidado y en expansión que procura dar respuestas a los problemas que devienen de las prácticas de enseñar y de aprender conocimiento social en los diferentes niveles del sistema educativo.

Joan Pagés (2000) sostiene que la enseñanza de las disciplinas escolares y la didáctica de esas disciplinas son prácticas distintas, con finalidades, contenidos y protagonistas concretos. Son dos caras de la misma moneda, una sin la otra no tiene sentido. Ambas tienen en sus prácticas la principal fuente de construcción de saberes que facilitan el conocimiento curricular. La DCSyH es la que posibilita la interrelación entre la enseñanza y las ciencias sociales. Desde esta perspectiva, la construcción teórica de la DCSyH se nutre de las disciplinas de referencia (Geografía, Historia, Filosofía, Historia del Arte, Sociología, Antropología, entre otras) y de las Ciencias de la Educación, entre ellas de la Didáctica General. El conocimiento producido a partir de las investigaciones nos ofrece una base epistemológica clave no solo para comprender e interpretar sino, además, para buscar posibles soluciones a los problemas de las prácticas situadas e innovar en las construcciones metodológicas.

El siglo XXI actualiza los debates sobre los saberes escolares, las construcciones curriculares, la formación del profesorado (inicial y continuada), los materiales curriculares y didácticos, los sentidos de las disciplinas, las disputas sobre el carácter público del conocimiento y de la educación, entre otros que evidencian los cambios culturales e invitan a profundizar diálogos de



FACULTAD DE

Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa

"2025: 40 años ininterrumpidos de
ingreso irrestricto en la UNLPam.
10 años Ley 27204 de Responsabilidad
principal e indelegable del Estado
Nacional sobre la Educación Superior"

saberes y conocimientos de manera que permitan, al profesorado, el estudiantado y a las y los investigadores, comprender para explicar la complejidad de esta época.

Entre las líneas o ámbitos clásicos y nuevos de investigación en el campo de la DCSyH la finalidad ha sido contribuir, desde diversas perspectivas, a la mejora de la práctica, la formación, la enseñanza y el aprendizaje de un campo específico, en un contexto de incertidumbre, de discurso y narrativas centradas en el odio, la invisibilidad y el negacionismo que pone en tensión los sentidos y significados de la función de las instituciones educativas y del conocimiento que en ellas se enseña.

En este marco general la finalidad central del taller se orienta a ubicar el debate y análisis actual de los problemas sociales, educativos, sociopolíticos y culturales en el que se sustentan las investigaciones y los principios epistemológicos de la DCSyH, de manera que contribuya a la formación inicial y continuada del profesorado.

Propósitos

- Reflexionar sobre los problemas en la enseñanza de las ciencias sociales y humanas en el nivel superior, para valorar y reconocer los aportes de las investigaciones en DCSyH.
- Promover acciones reflexivas y epistemológicas que contribuyan al abordaje interdisciplinario de la dinámica de la realidad social, como alternativa en la enseñanza en el nivel superior.
- Describir y analizar las tramas constitutivas de las investigaciones en DCSyH y sus relaciones con la construcción de una teoría de la enseñanza del conocimiento social.
- Analizar y valorar los problemas sociales actuales como objeto de enseñanza e investigación de las didácticas específicas (Geografía, Historia, Filosofía, Historia del Arte, Sociología, Antropología, entre otras) en un contexto de cambios locales.

Contenidos mínimos

Los contenidos propuestos se organizan en tres ejes, con el propósito de abordar los núcleos centrales del proceso de construcción epistemológica de la DCSyH a partir de recuperar las experiencias, las teorías sociales y las investigaciones en el campo.

Eje 1: Desarrollo epistemológico en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas en el Nivel Superior

La construcción teórica de un campo de conocimiento: categorías analíticas y conceptos principales. Tradiciones y tendencias. Relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas de las Ciencias Sociales y Humanidades con las disciplinas de referencia en el Nivel Superior. La construcción metodológica y los contenidos.

Bibliografía obligatoria Eje 1

- AA.VV. (2000). Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia nº 24.
- Aisenberg, B. (1998). Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza? Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales, nº3, 1998 pp. 136- 163 disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1319883>
- Camilloni, A. R. W. (1993). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comp.). Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. Paidós educador, Buenos Aires.
- Jara, M. A. y Santisteban, A. (coords.). Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. UNCo. – UAB, Cipolletti.

Bibliografía complementaria Eje 1

- Biber, G.; De Pauw, C.; Di Pascuale, V. y Pasqualini, V. (comps.) (2023). La Educación Superior como Derecho. Sentidos, prácticas y apuestas para una agenda de ingreso y permanencia en las Universidades Públicas. Actas del IX Encuentro Nacional y VI Latinoamericano sobre ingreso Universitario. Nueva Editorial Universitaria, San Luis.
- Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.) (2020). La filosofía en la universidad. Entre investigadores y profesores. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique.



FACULTAD DE

Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa

"2025: 40 años ininterrumpidos de
ingreso irrestricto en la UNLPam.
10 años Ley 27204 de Responsabilidad
principal e indelegable del Estado
Nacional sobre la Educación Superior"

- Edelstein, G. (1996). Un capítulo pendiente el método en el debate didáctico. En AAVV. Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós
- Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (Dir.) (2014). Didáctica de la geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Buenos Aires. Editorial Biblos. III Coloquio Internacional de Investigadores en Didáctica de la Geografía. Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía.
- Finocchio, S. (coord.) (1995). Enseñar Ciencias Sociales. Ed. Troquel. Buenos Aires.
- Jonnaert, P. y Laurin, S. (dir.) (2005). Les didactiques des disciplines. Un débat contemporain. Presses de l'Université du Québec.

Eje 2: El enfoque interdisciplinario en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas en el Nivel Superior

Conocimientos y saberes de las ciencias sociales y humanas. La interdisciplinariedad. La construcción del currículo de las ciencias sociales, la formación inicial y continuada del profesorado y la práctica docente en el Nivel Superior. Los problemas sociales en la investigación y en la enseñanza. Materiales curriculares y didácticos.

Bibliografía obligatoria Eje 2

- Freire, P. - Faundez, A. (2013). Pedagogía de la pregunta. Crítica a una ecuación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Jara, M. A. (2020). El enfoque interdisciplinario en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. En Revista Clío &Asociados. La Historia enseñada. N°30 Universidad Nacional del Litoral - Universidad Nacional de La Plata. Ediciones UNL-FaHCE, UNLP. Santa Fe. ISSN 2362-3063. pp. 75-89.
- Jara, M. A. (2020). Los materiales didácticos en la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales en Argentina: percepciones del profesorado. Escritas Do Tempo, 2(5), 243-264. ISSN: 2674-7758 <https://doi.org/10.47694/issn.2674-7758.v2.i5.2020.243264>
- Miranda, S. R. (2013). Formação de professores e ensino de História em limiares de memórias, saberes e sensibilidades, Revista História Hoje, v. 2, nº 3, p. 149-167, Brasil
- Montano, A. (comp.) (2018). Didáctica de Nivel Superior y Didácticas Disciplinares: Lecturas y reconstrucción de los procesos de enseñanza en el nivel superior por estudiantes-practicantes. Ed. HD. Libro digital ISBN 978-987-3858-47-5.
- Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. En El Futuro del Pasado n°10, (pp. 57-79).

Bibliografía complementaria Eje 2

- Camilloni, A. (2007). El saber didáctico. Ed. Piadós. 1ª Edición Colección Cuestiones de educación. Buenos Aires.
- Freire, P. y Shor, I. (2014). Miedo y osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. S. XXI editores, Buenos Aires. Traducido del original: Medo e ousadia. O cotidiano do professor (Sao Paulo, Paz e Terra, 1987, 12º ed. [2008]) por Joaquín Martínez Ortiz
- Jara, M. A. (2020). Finalidades y contenidos de las ciencias sociales y humanas en los diseños curriculares de las provincias de Río Negro y Neuquén. Clío & Asociados. La Historia Enseñada. N° 31, 91-113. Disponible en:

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioYAsociados>

- Jara, M. A. y Funes, A. G. (comp.) (2016). Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales. UNCo., Cipolletti.
- López Facal, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula" En: Pagés, Joan y Santisteban, Antoni (comp.). Les questions socialment vives i l'enseyament de les ciències socials. Documents 97 Universidad Autónoma de Barcelona.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (coord.) (2011). Las cuestiones socialmente vivas y la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona, UAB.
- Zenobi, V. (2009) Las tradiciones de la geografía y su relación con la enseñanza. En Insaurralde, M. coord. (2009) Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas metodológicas. Noveduc. Bs As.



FACULTAD DE

Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa

"2025: 40 años ininterrumpidos de
ingreso irrestricto en la UNLPam.
10 años Ley 27204 de Responsabilidad
principal e indelegable del Estado
Nacional sobre la Educación Superior"

Eje 3: Temas, problemas y desafíos en la Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas, aportes de las investigaciones

Situación actual de la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales y Humanidades en Iberoamérica. Entre las líneas o ámbitos clásicos y nuevos en la investigación:

Influencias anglosajonas, francófonas e iberoamericanas. Procesos metodológicos en la investigación en DCSyH. Divulgación científica: libros y revistas de la especialidad, eventos y formación de posgrado en el campo. Retos y desafíos en la investigación en DCSyH en Iberoamérica.

Bibliografía obligatoria Eje 3

- AA.VV. (2013). Investigación en Didáctica de las ciencias sociales. I Encuentro Iberoamericano en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Medellín. Universidad de Antioquia. http://didactica-cienciassociales.org/articulos_archivos/2013-MemoriasIEncuentroiberoamericanoIDCS.pdf
- Funes, A. G. y Jara, M. A. (comp.). Investigación y práctica en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos. EDUCO, Cipolletti
- Gallo, S. (2014). Metodología de la enseñanza de la filosofía: una didáctica para la enseñanza media. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- González, M. P. (2017). Investigaciones sobre la enseñanza de la historia en Argentina (1991-2016): Un campo en expansión. Clío & Asociados (24), 8-25. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8166/pr.8166.pdf
- Guimarães, S. (org.) (2016). Ensino de História e cidadania. Campinas. Papirus Editora.
- Jara, M. A. (2021b). Las investigaciones en didáctica de las ciencias sociales y humanas en Argentina. En Rosenilde Nogueira Paniago; Leia Adriana da Silva Santiago; Iraci Balbina Gonçalves Silva y Calixto Junior de Souza (Org.) II Seminário Internacional de Formação de Professores. Volume 1 Formação de Professores e Didática em tempos de pandemia. Pedro & João Editores, San Carlos, Brasil - ISBN: 978-65-5869-521-9 [Digital] 316 págs. (pp. 41-57).
- Jara, M. A. (2022b). Diálogos latinoamericanos sobre problemas socialmente vivos: narrativas y experiencias en contextos de virtualidad. Historia Hoje. Revista de Historia e Ensino, V11, nº23 (02. Agosto. 2022) pp. 13-37. ANPUH ISSN Nº 1806-3993. <http://doi.org/10.0.20949/rhhj.v11i23.909>. <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ>
- Jara, M. A.; Funes, A. G.; Ertola, F. y Nin, M. C. (comp.) (2018). Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos. Tercera parte. La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (eds.). 2014. Una mirada al pasado y un proyecto del futuro. Investigación e innovación en Didáctica de las ciencias sociales. Bellaterra. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales

Bibliografía complementaria Eje 3

- Audigier, F. y Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2008). Compétences et contenus. Les curriculums en question. Burxelles. De Boeck
- Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.) (2020). La formación docente universitaria en Filosofía. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Cox, C.; Bascopé, M.; Castillo J.C.; Miranda D. y Bonhomme, M. (2015). Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares. En Cox y Castillo (ed.). Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.
- Cuche, D. (2004). La noción de cultura en las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Nueva Visión
- Funes, A. G. (2012). Historias enseñadas recientes: utopías y prácticas. Neuquén Educo. Plà, S. y Pagès, J. (coord.) (2014). La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina. México. Bonilla Artigas editores/Universidad Pedagógica Nacional.
- Taborda, M. A. (2010). Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país. Uni-Pluri/Versidad vol. 10, nº 3, Facultad de Educación. Universidad de Antioquia, Medellín. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/9587/882>



FACULTAD DE

Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa

"2025: 40 años ininterrumpidos de
ingreso irrestricto en la UNLPam.
10 años Ley 27204 de Responsabilidad
principal e indelegable del Estado
Nacional sobre la Educación Superior"

- Tutiaux Guillon, N. (2003). Los fundamentos de una investigación sobre las finalidades cívicas y culturales del profesorado de Geografía e Historia. Objetivo de esta etapa. En Revista de Enseñanza de las Ciencias Sociales. N°2. Barcelona.

Bibliografía general complementaria

- de Amézola, G. (2008). Esquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- Araya, F. (2010). La didáctica de la geografía en América Latina: experiencias y tendencias. Nadir: rev.electron.geogr.austral año 2, nº1, ener-junio https://www.scribd.com/fullscreen/3325041?access_key=keyvgok503u77m0d86psxr Arrondo, C. y Bembo, S. (2001). La formación docente en el Profesorado de Historia. Rosario Homo Sapiens Ediciones.
- Benejam, P. y Pagès, J. (coord.) (1997). Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Barcelona: ICE-UB/Horsori.
- Braslavsky, C., Cosse, G. - Dussel, I. (1995). "Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, diez años después" en Tiramonti, G.; Braslavky, C. y Filmus, D. (comp.). Las transformaciones de la educación en diez años de democracia. Buenos Aires, Tesis.
- Charlot, B. y Capua da Silva Charlot, V. A. (2021). O Negacionismo: uma Crise Social da Relação com a "Verdade"na Sociedade Contemporânea. Revista Internacional Educon, Volume 2, n. 3, set./dez. 2021. <https://doi.org/10.47764/e21023004>
- Cox, C.; Bascopé, M.; Castillo J.C.; Miranda D. y Bonhomme, M. (2015). Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares. En Cox y Castillo (ed.). Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.
- Fernández Caso, M. V. (coord.) (2007). Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza. Buenos Aires. Noveduc.
- Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (coord.) (2007). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Funes, G. y Jara, M. A. (comp.) (2015). Historia y geografía. Propuestas de enseñanza. Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti.
- Gallo, S. (2014). Metodología de la enseñanza de la filosofía: una didáctica para la enseñanza media. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- García, N. B. y Jara, M. A. (2015). "Reflexiones en torno al profesorado. El desafío de formar para pensar históricamente", En REVISTA de HISTORIA. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue ISSN: 0327-4233 URL: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/historia/index> Nº 16 –15/11/ 2015. (pp. 60-77).
- González, M. P. (2019). La historia en la escuela secundaria en Argentina a inicios del siglo XXI: hacia un nuevo código disciplinar. Historia y Espacio, vol. 15 n° 53 (2019): 167-190. Doi.org/10.25100/hye.v15i53.8658.
- Insurralde, M. L. (coord. 2009). Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Buenos Aires. Noveduc.
- Jara, M. A. (2021c). La historia reciente/presente desde una perspectiva de los problemas sociales en la educación de ciudadanías. Tempo e Argumento, Universidades do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, v. 13, n. 33, pp. 1-22.
- Jara, M. A. (comp.) (2008). Enseñanza de la historia. Debates y propuestas. Universidad Nacional del Comahue
- Kohan, W. [et. al.] (comp.) (2017). Teoría y Práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia. CABA. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico
- Larrosa Bondía, J. (2002). Notas sobre la experiencia y el saber de la experiencia. Revista Brasilera de Educación, nº 19, 20-28, septiembre. Traducción de Diego Mauricio Suarez Vivas (UTP, Colombia).
- Le Roux, A. (2005) La formación del profesorado en Didáctica de la Geografía: ¿Cómo articular investigación y formación? El contexto francés En: Enseñanza de las Ciencias Sociales, N° 4, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- Magdenzo, A.; Pavez, J. (2015) "Educación en Derechos Humanos: una propuesta para educar desde una perspectiva controversial". Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, México. (Versión electrónica).



FACULTAD DE

Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa

"2025: 40 años ininterrumpidos de
ingreso irrestricto en la UNLPam.
10 años Ley 27204 de Responsabilidad
principal e indelegable del Estado
Nacional sobre la Educación Superior"

- Maggio, M. (2018). Reinventar la clase en la Universidad. Buenos Aires, Paidós.
- Miranda, S. R. (2017). ¿Puede una ciudad ser educadora en el interior de la experiencia?
- Moreira dos Santos Schmidt, M. A. (2019). El turno de la didáctica de la historia: contribuciones para un debate. Historia y Espacio, vol. 15 n° 53 (2019): 21-4 2. Doi.org/10.25100/hye.v15i53.8734.
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. CLACSO. Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>
- Ranciére, J. (1987). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. CABA, Libros del Zorzal
- Robín, R. (2012). La memoria saturada. Waldhuter editores, Buenos Aires. Schujman Gustavo e Isabelino Siede (Comp.) (2007). Ciudadanía para armar, Aportes para la formación ética y política. Aique Educación, Ciudad de Buenos Aires.
- Themines, J. (2006). "Investigación y formación del profesorado en Didáctica de la Geografía: posibilidades y posiciones de investigación sobre las prácticas de la enseñanza en Francia" Gómez, E; Nuñez, P. Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales. AUPDCS. Málaga
- Torney Purta, J. y Amadeo, J. (2015). El estudio de la Educación cívica y política: historia e implicancias para Chile y América Latina". En Cox y Castillo (editores) Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.
- Tutiaux Guillón, N. (2006). "La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en las aulas: el ejemplo francés" Gómez, E; Nuñez, P. Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales. AUPDCS. Málaga.
- urbana de Latinoamérica? En Plá, S. y Rodríguez Ávila, S. (Coords.) Saberes sociales para la justicia: educación y escuela en América Latina. Ed. La carreta, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá Colombia.
- Vallès, J., Álvarez, D. y Rickenmann, R. (ed.) (2011). L'activitat docent. Intervenció, innovació, investigación. Girona. Documenta Universitaria.
- Villa, A. (2009) La escuela y la construcción del currículo en Ciencias Sociales. En Insaurralde, M. coord. (2009) Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas metodológicas. pp. 119 - 147. Noveduc. Bs. As.
- Zamboni, E. (org.) (2007). Disgessões sobre o Ensino de História. Memoria, historia oral e razão histórica. Editora Mariadocais. Itajái Brasil.
- Arangue, D. A. y Jara, M. A. (2021e). El movimiento por el aborto legal y gratuito en Argentina. Un problema social en clave histórica. Revista Educação em Foco –Universidade Federal de Juiz de Fora, e-v.26 n especial Dossier Temático: Género, Sexualidades y Enseñanza de la Historia, 11/11/21 ISSN 2447-5246 / ISSN 0104-3293 pp. 1-13. Disponible en <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/issue/view/1585>
- Añahual, G. R. y Jara, M. A. (2021f). Investigar, formar e innovar. Aportes de Joan Pagès para repensar la formación del profesorado que enseña ciencias sociales, geografía e historia. Nuevas Dimensiones. 8 (09. dic. 2021). pp. 39-56. DOI:<https://doi.org/10.53689/nv.vi8.41>.

Propuesta metodológica

La propuesta recupera la lógica del Taller de Educadores, en tanto se constituye en un modo de trabajo grupal de análisis crítico de la propia práctica y de las experiencias, con la intencionalidad de construir colectivamente conocimientos pedagógicos y didácticos.

Desde sus inicios surgen como propuestas democratizadoras que ponen el acento en la producción colectiva y en la problematización de la realidad, la búsqueda, el análisis y la generación de nuevas experiencias. Es decir que, por un lado, nos permite resignificar el trabajo docente desde su carácter colaborativo y autónomo y, por otro lado, abordar los problemas de la práctica y problematizarlos a partir del o los contextos en el que se originan.

Para el trabajo en el taller se prevé instancias individuales y grupales, en cada momento de los ejes de contenidos sugerido, para abordar las temáticas teóricas y prácticas propuestas. De igual manera, la lectura previa de la bibliografía sugerida. Se trabajará con momentos de análisis y reflexión teórica, de información y de producción grupal a fin de propiciar el intercambio de perspectivas, experiencias y disciplinas.



FACULTAD de

Ciencias Humanas

Universidad Nacional de La Pampa

"2025: 40 años ininterrumpidos de
ingreso irrestricto en la UNLPam.
10 años Ley 27204 de Responsabilidad
principal e indelegable del Estado
Nacional sobre la Educación Superior"

El seminario se desarrollará a través de cuatro encuentros sincrónicos de tres horas de duración cada uno y de tareas que deberán ser cumplimentadas en el aula virtual (en el Campus de la Facultad de Cs. Humanas). Se solicitará a las/os participantes la lectura de los textos sugeridos para favorecer la participación y la reflexión conjunta. Durante el desarrollo del taller se articularán diferentes modalidades de trabajo: presentaciones de los principales ejes conceptuales y enfoques teóricos a cargo del docente; análisis de casos y discusiones vinculadas con las teorías y/o modelos presentados y trabajos en pequeños grupos.

Evaluación y acreditación

El taller se acredita con la presentación y aprobación de un ensayo teórico sobre algunos de los temas/problems desarrollados en el taller de acuerdo a los criterios sugeridos.

- Plazo de entrega del Trabajo Final: Especificar fecha posible de entrega del mismo: entre el 15/02/26 al 15/03/26.
- Plazo para la corrección por parte del docente: Un (1) mes desde la recepción de la totalidad de los trabajos finales presentados. La devolución por parte del docente (calificación y comentarios), se realizará preferentemente por correo electrónico.

Hoja de firmas